

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и
социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
Дитковская С.А.

« 14 » сентября 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по
программе
Социально-педагогическая профилактика правонарушений

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5 (9 семестр), 5 (15 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
социальной педагогики и
организации работы с молодежью
Сычева А.Ф.

Заведующий кафедрой социальной
педагогики и организации работы с
молодежью

Акиншева И.П.

« 12 » сентября 20 26 г.

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины **Социально-педагогическая профилактика правонарушений** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения. Составлен на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297.

1.3. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 4. «Основные направления деятельности социального педагога в детско-молодежной организации».	ОПК–3	Выполнение самостоятельной работы
Тема 15. «Интерактивные методики формирования социальной активности». Тема 16. «Содержание и формы социального воспитания в учреждениях основного, дополнительного образования и общественных организациях».	ОПК–3	Практические задания
Промежуточная аттестация	ОПК–3	Устный опрос
Итоговая аттестация	ОПК–3	Экзамен

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		

ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Знать: причины, виды нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних Уметь: применять педагогически обоснованные формы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних Владеть: методами и приемами профилактики Знать: психологические особенности детей и подростков, склонных к девиантному поведению Уметь: применять педагогически обоснованные формы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних Владеть: способами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе Знать: содержание и специфику профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних Уметь: применять педагогически обоснованные формы и методы профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних Владеть: способами предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
---	---	---

1.5. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
9 семестр	
работа на практических занятиях	36
самостоятельная работа	24
Экзамен	40

Итого за семестр:	100
--------------------------	------------

**Критерии оценивания учебных достижений студентов
заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
15 триместр	
работа на практических занятиях	25
самостоятельная работа	35
экзамен	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.6. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2026/ 2027 учебный год

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью**

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Социально-педагогическая профилактика правонарушений»

Код/названия направлений подготовки **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.

2.

3.

Утверждено на заседании кафедры социологии и организации работы с молодежью, протокол №6 от 12.01.2026 г.

Заведующий кафедрой социологии
и организации работы с молодежью
Экзаменатор

_____ Акиншева И.П.

_____ Сычева А.Ф.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы к экзамену

1. Что понимается под профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
2. Дайте понятия беспризорности и безнадзорности.
3. Что означает индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними?
4. Каковы причины возникновения беспризорности и детской преступности в 20-е годы прошлого столетия?
5. Какова была структура органов предупреждения беспризорности в 20-е годы прошлого столетия?
6. Какими нормативными актами регулируется профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в современный период?
7. Каковы социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних?
8. Каковы причины роста детской преступности?
9. Что означает групповой характер детской преступности?
10. Назовите основные предметы посягательства несовершеннолетних.
11. В чем состоят особенности производства по делам несовершеннолетних и уголовной ответственности несовершеннолетних?
12. Каковы основные задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
13. На основе каких принципов должна осуществляться деятельность по профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних?

14. В чем заключается государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
15. Какие органы составляют систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
16. Какова нормативно-правовая база деятельности органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
17. Кто осуществляет контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
18. Какие обстоятельства служат основанием для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними их родителями или законными представителями?
19. Назовите категории лиц, в отношении которых должна проводиться индивидуальная профилактическая работа.
20. Каковы сроки проведения индивидуальной профилактической работы?
21. Какими правами обладают лица, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа?
22. Где и кем создаются комиссии по делам несовершеннолетних?
23. Какие основные функции возложены на комиссии по делам несовершеннолетних?
24. Какие решения могут принимать комиссии по делам несовершеннолетних в соответствии с их компетенцией?
25. С какими органами системы профилактики взаимодействуют комиссии по делам несовершеннолетних?
26. Каковы задачи органов социальной защиты населения в

отношении несовершеннолетних?

27. Какие специализированные учреждения социального обслуживания несовершеннолетних создаются органами социальной защиты населения?
28. Каков порядок приема несовершеннолетних в специализированные учреждения?
29. Какие обстоятельства являются основанием для помещения несовершеннолетних в специализированные учреждения?
30. Какими нормативными актами регулируются права и обязанности несовершеннолетних, содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях?
31. Какова компетенция органов управления образованием и учреждений в профилактике беспризорности и правонарушений несовершеннолетних?
32. В чем заключается психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении?
33. Каковы особенности функционирования учебно-воспитательных учреждений открытого типа?
34. Каковы особенности функционирования общеобразовательных школ и профессиональных училищ закрытого типа?
35. Каковы задачи органов опеки и попечительства по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних?
36. Какими полномочиями обладают должностные лица органов опеки и попечительства в деятельности по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних?
37. В каких формах осуществляется органами опеки и попечительства защита личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства?
38. Какова роль органов по делам молодежи в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
39. Какими нормативными актами регулируется деятельность детских и молодежных общественных объединений?
40. Каковы цели и задачи органов здравоохранения в профилактической работе с несовершеннолетними?
41. Каким образом осуществляется работа по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних?
42. Как взаимодействуют органы здравоохранения с правоохранительными органами в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
43. Каковы функции органов службы занятости в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
44. Каким образом органы службы занятости содействуют трудоустройству несовершеннолетних?
45. Какова нормативно-правовая база деятельности органов службы занятости в отношении несовершеннолетних?
46. Что такое социально-педагогическая профилактика правонарушений? Дайте

определение.

47. Каковы основные цели и задачи профилактики правонарушений среди несовершеннолетних?
48. Какие факторы способствуют совершению правонарушений несовершеннолетними?
49. Каковы особенности личности несовершеннолетнего правонарушителя?
50. Какие нормативно-правовые акты регулируют профилактику правонарушений среди несовершеннолетних?
51. Роль семьи и образовательных учреждений
52. Какова роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних?
53. Каковы особенности работы с неблагополучными семьями?
54. Как образовательные учреждения могут способствовать профилактике правонарушений?
55. Каковы методы выявления детей и подростков группы риска?
56. Как организовать взаимодействие школы с другими социальными институтами?
57. Методы и технологии профилактики
58. Какие методы используются в социально-педагогической профилактике правонарушений?
59. Как организовать индивидуальную профилактическую работу с подростками?
60. Каковы особенности групповой работы с несовершеннолетними?
61. Какие технологии используются для профилактики девиантного поведения?
62. Как организовать работу с подростками, склонными к агрессии?
63. Работа с несовершеннолетними правонарушителями
64. Каковы особенности работы с несовершеннолетними, совершившими правонарушения?
65. Как организовать работу с подростками, состоящими на учете в ПДН?
66. Каковы методы работы с несовершеннолетними, освободившимися из мест лишения свободы?
67. Как помочь подросткам в социальной адаптации после совершения правонарушений?
68. Каковы методы формирования правового сознания у несовершеннолетних?
69. Взаимодействие с другими органами и организациями
70. Как организовать взаимодействие с комиссиями по делам несовершеннолетних?
71. Каковы особенности работы с органами опеки и попечительства?
72. Как взаимодействовать с общественными организациями в профилактике правонарушений?
73. Каковы методы работы с медицинскими учреждениями в рамках профилактики?
74. Как организовать взаимодействие с правоохранительными органами?

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Правовое регулирование деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Задачи и принципы деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
4. Кризис семьи и преступность несовершеннолетних.
5. Правовые основы деятельности комиссии по делам несовершеннолетних.
6. Роль органов управления образованием и их учреждений в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Задачи органов опеки и попечительства в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Цели и задачи органов здравоохранения в профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.
9. Деятельность органов внутренних дел по предупреждению преступлений несовершеннолетних.
10. Правовые основания и порядок помещения несовершеннолетних правонарушителей в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.